МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - создание лингвистической базы для формирования готовности решать профессиональные задачи по объектам профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолингвистика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, научно-исследовательской работы; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;

− этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;

–критерии оценки фактов речи (лингвистические);

− сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;

– вести диалог на русском языке;

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;

– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;

–производить лингвистический анализ речевой продукции;

− определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;

− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке;

− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом плане с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;

− навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического

	деятельность на основе специальных научных знаний	развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

− этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней (ОПК-8 (индикатор – 2);

–критерии оценки фактов речи (психологические) (ОПК-8 (индикатор – 2);

− сферы и задачи использования психолингвистических знаний в профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикатор – 2).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

–производить психолингвистический анализ речевой продукции (ОПК-8 (индикатор – 2);

− определять психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи (ОПК-8 (индикатор – 2);

− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикатор – 2).

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в психолингвистическом плане с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикатор – 2);

− навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения психолингвистического анализа (ОПК-8 (индикатор – 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего 54	24,25	29,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	21	-	24
Практические занятия	3		-	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего 54	6	21	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Структура психолингвистики	4	1,5	-	1,5	1,75	
2.	Процессы порождения речи	4	1.5	-	1,5	4	
3.	Процессы восприятия речи	4	1,5	-	1,5	4	
4.	Функции и средства речи	4	1,5	-	-	4	Текущий контроль 1
5.	Психолингвистика и семантика	4	1,5	-	1.5	4	
6.	Речь как психический процесс	4	1.5	-	1.5	4	
7.	Этапы формирования речевой деятельности	4	1.5		-	4	
8.	Овладение речью у «проблемных» детей	4	1.5	-	4,5	4	Текущий контроль 2
ИТОГО			**12**	**-**	**12**	**29,75**	**Зачёт**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Структура психолингвистики	2-3	1,5	-	-	5	
2.	Процессы порождения речи	2-3		-	-	5	
3.	Процессы восприятия речи	2-3		-	-	5	
4.	Функции и средства речи	2-3	-	-	-	5	
5.	Психолингвистика и семантика	2-3	0,75	-	1,5	5	
6.	Речь как психический процесс	2-3	0,75	-		5	
7.	Этапы формирования речевой деятельности	2-3		-	-	5	
8.	Овладение речью у «проблемных» детей	2-3	-	-	1,5	10	
ИТОГО			**3**	**-**	**3**	**45**	**Зачёт**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Структура психолингвистики.

Рефлексивная психолингвистика. Рефлексия говорящего над речью. «Парадокс отсутствия». Концепции речевой рефлексии в лингвистике. Понимание речевой рефлексии у Л. С. Выготского. Развитие рефлексии ребенка над речью. Уровни построения психических процессов по Н. А. Бернштейну. Уровни осознаваемости по А. Н. Леонтьеву. Психолингвистика развития. Теория врожденных знаний Н. Хомского. Этнопсихолингвистика. Национально-культурная специфика речевого общения. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания. Этнопсихолингвистическая детерминация общения. Психопоэтика. Поэтическая установка и моторное программирование**.**

Тема 2. Процессы порождения речи.

Стохастические модели порождения речи Дж. Миллера и Н. Хомского. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели на основе трансформационной грамматики.

Когнитивные модели. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе. Внутреннее программирование высказывания. Грамматико-семантическая реализация. Тектограмматический подэтап. Синтаксическое программирование. Синтаксический контроль**.**

Тема 3. Процессы восприятия речи.

Антиномии теории восприятия речи. Факторы, влияющие на опознание слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста. Л. С. Выготский о чтении текста. Психолингвистическая теория понимания текста.

Тема 4. Функции и средства речи.

Бесконечность речи в отличие от языка. Материальность речи. Субстанциональность речи. Активность и динамичность речи. Подвижность речи. Линейность речи. Объединение слов в речевом потоке как функция речи. Субъективность и произвольность речи. Контекстная и ситуативная обусловленность речи. Вариативность речи.

Тема 5. Психолингвистика и семантика.

Воплощение смысла в слово. Модель реального психического процесса М. А. Кронгауза. Концепт-минимум и концепт-максимум (по А. Вежбицкой). Естественный семантический метаязык. Анализ словаря С. И. Ожегова с точки зрения лексикографических установок Л. В. Щербы. «Означивание» как процесс. «Наивная» категоризация окружающего мира. Категоризация и концептуализация. Классификационные эксперименты: «основные» цвета и прочие; типы стратегий.

Тема 6. Речь как психический процесс.

Речь и мышление, их соотношение как основная психолингвистическая проблема. Детская речь. Соотношение первых слов ребенка не с объектом, действием или состоянием, а с ситуацией, мыслимой как целое. Сверхгенерализация. Частотный KID-словарь. Частотный CDI-словарь. Процессы обобщения в детской речи. Эксперимент Выготского – Сахарова. Знания ребенка о языке. Приписывание свойства предмета или признака слову. Л. С. Выготский о детской речи. Детская речь как речь разговорная. М. В. Панов и Е. А. Земская о разговорной речи. С. Л. Рубинштейн о детской речи. Речь ребенка и развитие его мышления. Ж. Пиаже и французская школа. Учение Дж. Брунера.

Тема 7. Этапы формирования речевой деятельности.

Довербальный период формирования речи ребенка. Его особенности. Важность довербального этапа в развитии коммуникативных способностей. Период однословных высказываний как начало процесса вербального генерирования. Звуковой строй речи и особенности освоения его ребенком. Гласные и согласные фонемы. Слог как элемент звуковой структуры. Интонационные конструкции русской речи и их освоение. Детские речевые интонации. Лексические единицы в детской речи. Освоение слов. Особенности овладения фразеологией. Морфологические категории в речи ребенка. Особенности овладения категориями имени существительного, имени прилагательного и глагола. Синтаксические конструкции в детской речи. Способы организации текста и особенности их продуцирования в детском возрасте. Апперцепция и генерирование письменной речи.

Тема 8. Овладение речью у «проблемных» детей.

Аутизм как отсутствие потребности в коммуникации. Механизм имитации ребенком речи взрослого. LAD-постулат Н. Хомского и LASS- формат Дж. Брунера. Разговорный жестовый язык. Отсутствие дефицитарности у лиц, владеющих РЖЯ при условии включения в системы социальной коммуникации. Алалия и ее отличия от аутизма. Афазия. Психолингвистические аспекты логопедии и фонопедии. Дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия и установление их соотношения с нормальным функционированием системы процессов нормального речевого продуцирования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ (очная форма обучения);
2) выполнение домашних практических заданий;
3) повторение разделов программы;
4) выполнение рефератов.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения:

Для текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения используются контрольные работы.

На зачете по дисциплине «Психолингвистика» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и заданиями реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Заочная форма обучения:

На зачете по дисциплине «Психолингвистика» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и заданиями реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование (задания с выбором ответа, на установление последовательности и на дополнение).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллов, задания 4, 8, 13, 17 в 1 варианте и задания 1, 7, 10, 20 во втором варианте оцениваются по 1 баллу.

Критерий зачёта по теме 1 - 1 балл.
Критерий зачёта по теме 2 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 3 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 4 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 5 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 6 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 12.
Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня 1.
Критерии оценки:
Каждый ответ оценивается в 0,5 балла
Максимальное количество баллов – 10.

Задание реконструктивного уровня 2.
Критерии оценки:
Репрезентативность выборки – 1 балл
Оформление итогов эксперимента – 3 балла
Обоснованность выводов – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 8.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолингвистика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолингвистика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.

– дополнительная литература:

1. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1997. - 287 с.
2. Портнов, А. Н. Язык, мышление, сознание: психолингвистические аспекты : учебное пособие / А. Н. Портнов. - Иваново : Изд-во ИвГУ, 1988. - 90 с.
3. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия / под ред. В. К. Радзиховской. - Москва : Академия, 2003. - 464 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.
5. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357
6. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - Москва : Академия, 2003. - 320 с.

Интернет-ресурсы:
www.ritorika.info
http://slovo.yaxy.ru/81.html
www.slovopedia.ru
www.ropryal.ru
http://www.slovari.ru/
Русская речь:http://russkayarech.ru/
Русский язык в школе:http://www.riash.ru/
Техника речи: https://refdb.ru/look/1823004.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация;
Курс «Палеославистика» лингвокультурологического тезауруса «Гуманитарная Россия» (филологический факультет МГУ. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1).

Межкафедральный кабинет лингвокраеведения http://sspu.ru/pages/subfaculties/rya/lingvo/index.html.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

Авторы рабочей программы дисциплины:
В.В. Кочетков, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения:

Практическое занятие № 1
Структура психолингвистики

Основные вопросы:

1. Понимание речевой рефлексии у Л. С. Выготского.
2. Уровни построения психических процессов по Н. А. Бернштейну.
3. Уровни осознаваемости по А. Н. Леонтьеву. Психолингвистика развития.
4. Теория врожденных знаний Н. Хомского.
5. Национально-культурная специфика речевого общения.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Практическое занятие № 2
Процессы порождения речи

Основные вопросы:

1. Стохастические модели порождения речи Дж. Миллера и Н. Хомского.
2. Модели непосредственно составляющих (НС).
3. Модели на основе трансформационной грамматики.
4. Когнитивные модели.
5. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Практическое занятие № 3
Процессы восприятия речи

Основные вопросы:

1. Антиномии теории восприятия речи.
2. Факторы, влияющие на опознание слов.
3. Механизм смыслового восприятия высказывания.
4. Восприятие целого текста. Л. С. Выготский о чтении текста.
5. Психолингвистическая теория понимания текста

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Практическое занятие № 4
Психолингвистика и семантика

Основные вопросы:

1. Модель реального психического процесса М. А. Кронгауза.
2. Концепт-минимум и концепт-максимум (по А. Вежбицкой).
3. Естественный семантический метаязык.
4. Классификационные эксперименты: «основные» цвета и прочие; типы классификационных стратегий.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Практическое занятие № 5
Речь как психический процесс

Основные вопросы:

1. Речь и мышление, их соотношение как основная психолингвистическая проблема.
2. Детская речь. Соотношение первых слов ребенка не с объектом, действием или состоянием, а с ситуацией, мыслимой как целое. Сверхгенерализация.
3. Частотный KID-словарь. Частотный CDI-словарь.
4. Процессы обобщения в детской речи. Эксперимент Выготского – Сахарова.
5. Знания ребенка о языке. Приписывание свойства предмета или признака слову. Л. С. Выготский о детской речи.
6. Детская речь как речь разговорная. М. В. Панов и Е. А. Земская о разговорной речи.
7. С. Л. Рубинштейн о детской речи.
8. Речь ребенка и развитие его мышления. Ж. Пиаже и французская школа.
9. Учение Дж. Брунера.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Практические занятия № 6 - 8
Овладение речью у «проблемных» детей

Основные вопросы:

1. Механизм имитации ребенком речи взрослого.
2. LAD-постулат Н. Хомского и LASS- формат Дж. Брунера.
3. Аутизм как отсутствие потребности в коммуникации.
4. Алалия и ее отличия от аутизма. Афазия.
5. Психолингвистические аспекты логопедии и фонопедии.
6. Дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия и установление их соотношения с нормальным функционированием системы процессов нормального речевого продуцирования.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Заочная форма обучения:

Практическое занятие № 1
Психолингвистика и семантика.
Речь как психический процесс

Основные вопросы:

1. Модель реального психического процесса М. А. Кронгауза.
2. Концепт-минимум и концепт-максимум (по А. Вежбицкой).
3. Естественный семантический метаязык.
4. Классификационные эксперименты: «основные» цвета и прочие; типы классификационных стратегий.
5. Речь и мышление, их соотношение как основная психолингвистическая проблема.
6. Детская речь. Соотношение первых слов ребенка не с объектом, действием или состоянием, а с ситуацией, мыслимой как целое. Сверхгенерализация.
7. Частотный KID-словарь. Частотный CDI-словарь.
8. Процессы обобщения в детской речи. Эксперимент Выготского – Сахарова.
9. Знания ребенка о языке. Приписывание свойства предмета или признака слову. Л. С. Выготский о детской речи.
10. Детская речь как речь разговорная. М. В. Панов и Е. А. Земская о разговорной речи.
11. С. Л. Рубинштейн о детской речи.
12. Речь ребенка и развитие его мышления. Ж. Пиаже и французская школа.
13. Учение Дж. Брунера.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Практическое занятие № 2
Овладение речью у «проблемных» детей

Основные вопросы:

1. Механизм имитации ребенком речи взрослого.
2. LAD-постулат Н. Хомского и LASS- формат Дж. Брунера.
3. Аутизм как отсутствие потребности в коммуникации.
4. Алалия и ее отличия от аутизма. Афазия.

5. Психолингвистические аспекты логопедии и фонопедии.
6. Дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия и установление их соотношения с нормальным функционированием системы процессов нормального речевого продуцирования.

Литература:

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – – ISBN 978-5-4263-0545-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
3. Кочетков, В. В. Психолингвистика : учебное пособие для студентов специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олигофренопедагогика / В. В. Кочетков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 74 с.
4. Психолингвистика : методические рекомендации для специальности 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714.65 Олгофренопедагогика / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; сост. В. В. Кочетков. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 24 с.

Задания для самостоятельной работы (очная и заочная формы обучения)

Задание:
Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Речевая деятельность: структура и компоненты.
2. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
3. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
4. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания.
5. Психолингвистические проблемы перевода и межкультурного общения.
6. Понятие языковой картины мира.
7. Билингвизм и его типы.
8. Психолингвистика и личность: русская языковая личность.
9. Теория врожденных знаний.
10. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.
11. Понимание речевой рефлексии у Л.С. Выготского.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Овладение морфологией в онтогенезе.
14. Овладение синтаксисом в онтогенезе.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы